

Journées d'Information. Aymavilles, 5 et 6 septembre 2011

# Grille pour le 50<sup>e</sup> Concours scolaire de patois "Abbé J.-B. Cerlogne"

Rose-Claire Schüle, Federica Diémoz

## ÉCOLE CŒUR DU VILLAGE

Nous avons choisi, pour le prochain Concours Cerlogne, le sujet des relations qui lient l'école et la vie du village ou du quartier, les synergies, les actions menées de l'avant en commun, les échanges, les collaborations, les fêtes organisées ensemble, la contribution des enfants de l'école à la réalisation d'une fête et inversement l'engagement de la communauté villageoise ou des habitants du quartier pour le succès d'une initiative scolaire.

## I. L'ÉCOLE ET LE VILLAGE OU QUARTIER

### Les fêtes scolaires et calendaires

- Fêtes purement scolaires : accueil d'un nouvel instituteur, cortèges, fêtes de fin d'année : les parents participent-ils aux spectacles des enfants ?
- Fête des châtaignes, fête des sapins, etc. : les familles des élèves participent-ils à ces manifestations ? Aident-ils les enfants ?
- Échanges scolaires, rencontres avec d'autres institutions.
- Fêtes de fin d'année : pour les spectacles de Noël à l'école, les parents viennent-ils voir ou même participent-ils ? Les parents aident-ils à préparer des desserts, des petits produits que les élèves vendent à but caritatif, pour financer des institutions, des hôpitaux, des orphelinats, etc. ?
- La course de l'école : les parents ou grands-parents participent-ils ?

### L'école et les institutions

- Les rapports entre l'école et :
- Les autorités régionales, communales (avec le syndic ou ses adjoints) ;
- Les inspecteurs, le directeur ;
- Les institutions culturelles, les centres sociaux, les groupes économiques du territoire



Aymavilles. Journées d'information

(photo Diego Pallu)

## **Le Concours Cerlogne**

Nous souhaitons collecter de la documentation concernant les souvenirs liés au Concours Cerlogne, sa fonction, son rôle, etc.

Les parents et/ou les grands-parents vont-ils dans les écoles pour raconter des savoir-faire ou des souvenirs d'autrefois ?

## **La fête du Concours Cerlogne**

Dans les communes où la fête du *Concours Cerlogne* a eu lieu:

- Comment la population a-t-elle vécu cette fête ?
- Comment s'est-elle organisée? Pour les chapiteaux, pour les repas, pour le service d'ordre, pour l'accueil, pour la documentation à distribuer ?
- Quels sont les souvenirs des enseignants, des parents d'élèves, des familles, des anciens élèves maintenant peut-être parents ou adultes ?
- Quel a été l'impact du Concours Cerlogne sur le village?
- Quel a été l'engagement des habitants de la commune et parfois aussi des communes voisines ?
- Que pense l'école de la communauté qui l'entoure ?

## **II. LE VILLAGE OU QUARTIER ET L'ÉCOLE. PARTICIPATION PAR CLASSE**

### **Fêtes de la commune**

- Participation des enfants à la Fête patronale, au Carnaval, à la Badoche, aux fêtes de l'énarpa, de la désarpa, aux fêtes des Alpains, aux fêtes des émigrés, etc.
- Participation des enfants à l'accueil du nouveau syndic, du nouveau curé, etc
- Participation des enfants aux inaugurations de la commune, de l'église, d'un pont, d'une route, d'une place, etc.
- Fêtes pour les voisins, fêtes pour les handicapés, etc. Les enfants vont-ils chanter dans les homes des vieux, chez les handicapés ?

Lors d'un accueil d'un sportif ou d'une équipe sportive, les enfants préparent-ils un spectacle, une chanson ?

### **Fêtes religieuses**

Participation des enfants aux messes, aux processions, à l'organisation de la messe de Noël et de la crèche vivante, aux fêtes de la première communion, etc.

Les enfants participent-ils à un enterrement (du syndic, d'un camarade...) ? Que font-ils ? Vont-ils chercher des branches pour faire des couronnes, etc.

Les élèves allaient/vont-ils à la messe avec les instituteurs pour chanter, etc... ?

### **Manifestations sportives**

Est-ce que les enfants participent, par ex. à la préparation d'une piste de ski, ou est-ce qu'ils vont au bord de la piste lors de certaines compétitions de ski ?

Lors de courses à pieds, ou à vélo les écoles participent-elles par classe entière ?

### **La vie communautaire et les enfants**

Les enfants collaborent-ils à la création et à la réalisation d'un musée ou d'une exposition ? Vont-ils chercher de vieilles affaires pour aménager un musée ?

Est-ce que les enfants vont aider des personnes âgées, des handicapés, les faire promener ou faire les courses ?

Les enfants vont-ils recueillir des hannetons et les amènent-ils à la commune qui donne de l'argent ? Que font-ils avec cet argent ? (finance-t-on la course de l'école ?)

Est-ce que l'école participe à des démonstrations de premiers secours ou aux exercices d'évacuation (en cas d'incendie) organisés par la commune ?

Que pense la communauté de l'école ? Est-elle au cœur du village ? Devrait-elle l'être davantage ? Devrait-elle jouer un rôle différent ?

\* \* \*

Nous souhaitons recueillir également les informations complémentaires suivantes :

Combien le francoprovençal est-il important dans ses relations avec la communauté du village ou du quartier ?

Quelle est la situation linguistique dans l'école et dans le village ou quartier ?

Quelle est l'utilité de promouvoir la culture valdôtaine en milieu scolaire ?

Bon travail et beaucoup de plaisir avec le patois !



Aymavilles. Journées d'information : un atelier de travail

(photo R. Champrétavy)